***Приложение***

**Игра. Обобщения.**

Цель. Закреплять в речи детей обобщающие понятия.

Оборудование. Лото.

Описание игры. Я предлагала детям лото, которое состоит из нескольких карточек, разграфленных на 6 клеток. На одной изх клеток большой карты изображена клубника, на второй – огурец, на третьей - ромашка, на четвертой яблоко и т.д. На отдельных маленьких карточках изображены различные ягоды, фрукты, овощи. Показывая детям маленькую карточку, спрашивала: «Кому нужна эта карточка?» Дети соответственно отвечали: Мне нужна эта карточка. Я собираю овощи» и т.д.

Правильной раскладкой являлось: ягоды на карточку с клубникой, овощи на карточку с огурцом и т.д. Игра велась до тех пор, пока не закрыты карты у всех. Выигрывает тот, кто раньше закроет свою карту, при этом, не допустив ни одной ошибки в ответах.

**Игра «Назвать животных парами»**

Оборудование. Предметные картинки с изображением животных и их детенышей (белка – бельчонок, заяц – зайчонок, волк – волчонок, медведь – медвежонок).

Ход игры. Детям я предлагала загадку: Хвост пушистою дугой, вам знаком зверек такой? Острозубый, темноглазый, по деревьям может лазать, строит он свой дом в дупле, чтоб зимою жить в тепле.

-Кто это? (белка)

-А как называют детеныша белки? (бельчонок).

Далее показывается картинка, дети называют пару слов: взрослого животного и детеныша.

-А у каких животных названия детенышей отличаются от названия взрослых животных? (Корова – теленок, лошадь – жеребенок, овца – ягненок, собака – щенок, свинья – поросенок).

**Игра «Два брата ИК и ИЩ».**

- Жили два брата. Одного звали ИК, он был маленький и худенький. А другого звали ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого из братьев было свое жилье. ИК имел домик, ИЩ большой домище. Какой же дом был у брата ИК? (Маленький). А какой дом был у брата ИЩ? (Большой). У ИКА был носик, а у ИЩА?... Далее закрепляется дифференциация слов: ротик – ротище, лобик – лобище, глазик – глазище и т.д.

Делается вывод: если в слове слышится «ик», это значит, что предмет маленький, а если «ищ» - значит предмет большой.

**Игра «Чьи хвосты?»**

Логопед рассказывает сказку «Хвосты».

Однажды проснулись животные в лесу и не нашли у себя хвостов. Они решили, что ночью ветер оторвал хвосты и разнес их по лесу. Вот и пошли звери по лесу искать свои хвосты. (Давайте мы поможем им.)

Но хвосты спрятались в лесу и чтобы найти их, надо уметь их правильно называть и отвечать на вопрос: «Чей это хвост?» Например: хвост зайца надо назвать «заячий хвост».

Вот на дереве висит серенький, пушистый хвост белки. Чей это хвост? (Беличий). Белка нашла свой хвост. А под дубом лежит коричневый хвост медведя. Чей это хвост? (Медвежий). Дадим медведю его хвост. В чаще леса нашелся хвост волка. Чей это хвост? (Волчий). А вот виднеется рыжий, пушистый хвост лисы. Чей это хвост? (Лисий). А на пенечке - тоненький, маленький хвостик мышки. Чей это хвост? (Мышиный).

Все животные нашли свои хвосты и были очень рады. А теперь вспомните, как называются хвосты домашних животных.

Хвост собаки – собачий.

Хвост кошки – кошачий.

Хвост коровы – коровий.

Хвост лошади – лошадиный.

Хвост быка – бычий.

**Игра «Найди два слова – неприятеля».**

Цель. Практическое усвоение - антонимов.

Оборудование. Карточки с напечатанными словами, карандаши.

Ход игры. Я предлагала детям, выбрать из 3 слов 2 слова - «неприятеля», ненужное слово надо было зачеркнуть, объясняя при этом, почему?

- Друг, печаль, враг.

- Высокий, большой, низкий.

- Ночь, сутки, день.

- Длинный, большой, короткий.

- Большой, низкий, маленький.

- Белый, длинный, черный.

- Тяжелый, длинный, легкий.

- Короткий, маленький, длинный.

**Игра «Поймай – скажи».**

Цель: учить детей правильно употреблять глаголы 3-го лица единственного числа настоящего времени.

Оборудование. Мяч.

Описание игры. Дети становятся в круг. Ведущий бросая мяч детям, называет при этом животное. Поймавший мяч бросает его ведущему, называя какое – либо действие этого животного.

Образец: корова – мычит, лягушка – квакает, кошка – мяукает, волк – воет, собака – лает, тигр – рычит.

Ведущий называет какую – либо профессию. Поймавший мяч называет, что делает человек этой профессии.

Образец: врач – лечит, художник – рисует.

Ведущий называет имя ребенка. Поймавший мяч называет какое – либо его действие.

Образец: Сережа – катает, Люба – играет, Дима – прыгает.

**Игра «Холодно – жарко».**

Цель: обогащать словарь детей наречиями - антонимами со значением образа действия.

Оборудование. Мяч.

Описание игры. Дети сидят по кругу. Педагог бросает мяч, детям поочередно, произнося при этом какое-либо наречие. Получивший мяч должен быстро подобрать наречие с противоположным значением, например: «холодно – жарко», «быстро – медленно», «тихо – громко».

Если получивший мяч сразу не ответил, он выходит из круга.

**Игра «Домик».**

Цель: учить детей правильному употреблению местоимений и предлогов в речи.

Оборудование. Стульчики по количеству играющих детей.

Описание игры. Дети усаживаются или становятся возле стульчиков, расположенных по кругу на равном расстоянии друг от друга, запоминают каждый свой стульчик - «домик». Педагог по очереди задает вопросы.

Вопрос. Кто сидит у окна?

Ответ. Я сижу около окна.

Вопрос. Где твой домик?

Ответ. Мой домик у двери. И т.д.

Затем по сигналу педагога дети начинают движение по кругу или внутри него, стараясь не задеть, друг друга. По сигналу педагога «бегите домой!» дети бегут к своим «домикам». Тот, кто безошибочно нашел свой «домик», считается победителем.

Подобную игру мы повторяли несколько раз, каждый раз, меняя «домики» так, чтобы для указания местоположения «домиков» дети могли использовать разные предлоги.

**Игра «Найди флажок».**

Цель. Учить детей правильно понимать и употреблять в речи наречия места.

Оборудование. Флажок.

Описание игры. Дети прячут флажок. Входящему указывают ориентиры и направление, например: «Дойди до двери, поверни направо», «Дойди до стола, поверни налево. Ищи!» Когда водящий найдёт флажок, он рассказывает, где его нашёл.

**Игра с Петрушкой.**

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогами «на, в».

Оборудование. Петрушка.

Ход игры. Логопед сообщает детям: «К нам сегодня в гости пришел Петрушка. Он хочет поиграть с вами. Петрушка будет прятаться, а вы его ищите».

Логопед прячет Петрушку. Дети отыскивают его и говорят: «Петрушка на стуле. Петрушка в шкафу. Петрушка на полке» и т.д.

**Игра «Солнечный зайчик».**

Цель. Учить детей правильно пользоваться в речи предлогами «на, в».

Оборудование. Зеркальце.

Ход игры. Логопед показывает детям солнечный зайчик и читает стихотворение – считалку про солнечный зайчик.

Скачет зайка по стене

И подмигивает мне.

Перепрыгнул на картинку,

Задержался на ботинке,

Поплясал на потолке,

Притаился в уголке.

Вот он спрятался в кроватке,

Снами он играет в прятки.

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы идём его искать.

Логопед говорит детям: «Ищите зайчика, а найдете – ответьте, куда он спрятался».

Дети отвечают: «Зайчик на полке, зайчик в углу» и т.п.

**Игра «Поможем Незнайке»**

Цель. Тренировать в правильном употреблении предлогов в предложениях.

Оборудование. Карточки с предложениями (платок лежит на/ в/ кармане; дети играют над/ под/ деревом; и т.п.)

Ход игры. Логопед предлагает оценить предложения, написанные Незнайкой. Дети определяют ошибки Незнайки, заменяют неправильно употребленный предлог правильным.

**Игра с пингвиненком Лоло.**

Перед началом занятия мы рассмотрим иллюстрации, с изображением пингвинов, поговорили о них, выяснили, что это за птицы.

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогом «за».

Оборудование. Предметная картинка, с изображением пингвина.

Ход игры. Логопед сообщает детям: «К нам в гости пришел пингвиненок, посмотреть, как вы здесь умеете играть, ведь он сам очень любит играть. Он хочет с вами поиграть в прятки». Дети прячутся в комнате. Логопед, или водящий вместе с пингвиненком ищет, а когда находит ребенка, говорит: «Оля спряталась за стул», «Саша спрятался за шкаф, за дверь» и т.д.

**Игра «Про Потому и Почему».**

Цель: Учить детей пользоваться союзом «потому что», составлять сложноподчиненное предложение.

Описание игры. Логопед читает детям сказку Н. Рыбакова «Про Потому и Почему».

«Жили – были Почему и Потому. Видят они, - катится бревно.

- Почему оно катится? – спросило Почему.

- Потому, что оно круглое, - ответило Потому.

- А почему бы нам не сделать что-нибудь круглое? – спросило Почему.

Сделали тогда Почему и Потому крылья, и получился самолет. И полетели они дальше удивляться.

- Вот, ребята потому все и делается на свете, что есть почему».

Далее я задавала вопросы по сказке (почему?..), дети отвечали (потому.)

**Игра «Закончи предложение».**

Цель. Учить детей составлять сложносочиненное предложение.

Оборудование. Предметные картинки.

Ход игры. Я показывала детям две картинки с изображением фруктов и овощей начинала предложение, а дети должны были закончить и повторить целиком.

Лимон кислый, а арбуз… (сладкий).

Дыня сладкая, а редька… (горькая).

Рыба соленая, а сахар… (сладкий).

Виноград сладкий, а лук… (горький) и т.д.