П р и л о ж е н и е

**Приложение 1**

**Тема**: Путешествие в подводный мир!»

**Цель:**   
 Расширить знания детей о море и морских обитателях. Развивать зрительную и слуховую память. Образное и логическое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Приобщать детей к удивительному миру искусства. Создавать совместную композицию в соответствии с замыслом. Использовать полученные знания и умения в создании художественного образа. Развивать творческий интерес к новой техники в рисовании. Развивать процессы внимания, мышление воображение, речь, самостоятельность, креативность.   
Активизировать словарь. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества. Совершенствовать двигательную активность детей.   
**Форма проведения**: игровая.   
**Оформление:** панно «Морское дно», вокруг материал синего цвета (изображение моря).   
**Материал:** маленький обруч. Картинки с изображением морских животных (морского конька, морской звезды, краба, медузы, морской черепахи, осьминога, кита, дельфина). Макет ракушки. Синие ленточки (5× 40 см.) по количеству детей. Ласты, маска (для подводного плавания), трубка для ныряния. Фотоаппарат. Костюм Нептуна, брызгалка. Значки с изображением Нептуна. Макеты (водоросли). Столы для рисования песком на стекле.

**Музыкальное оформление**: звуки: шум моря, кита, дельфинов, плеск воды.   
**Методы и приемы:** показ и объяснение воспитателя, игровая ситуация, наблюдение за работой детей,анализ работ воспитателем и детьми.   
**Этапы подготовки**: Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; чтение детям стихотворений о морских обитателях; рассматривание иллюстраций, серии картин “Рыбы морей и океанов”, энциклопедии, загадывание загадок. Просмотр видеозаписи сказки «Русалочка». Познакомить детей с понятием иллюминатор, акваланг.   
**Словарная работа**: батискаф, иллюминатор.   
**Организационный момент:**

**Воспитатель**: Отгадайте загадку:   
А кто же властелин морей и океанов?   
Есть у него трезубец без изъянов.   
Волшебник, он, но не колдун,   
Он - царь подводный. Кто?

**Дети:** Нептун.  
**Воспитатель**: Ребята, я не зря вам загадала эту загадку, потому что, утром я получила письмо в необычном предмете.   
Показывает большую ракушку.   
**Воспитатель**: Как вы думаете, что это?

**Дети**: Ракушка.  
 **Воспитатель**: Правильно, а на ракушке написано от Нептуна, внутри письмо, прочитаем его?   
Достает письмо и читает:   
"Вам привет с морской пучины!   
Пишет Царь с морского дна.   
Плачу я, и есть причина,   
К сожаленью, не одна.   
Одиноко, скучно мне.   
На морской глубине.   
С вами встретиться не прочь,   
Скучно мне и день и ночь!   
Может, вы ко мне придете?   
И веселье принесете?   
Уж побалуйте царя,   
Чтоб узнали все моря,   
Как умеют веселиться,   
И поселки и столицы!"   
**Воспитатель**: Ребята, ну, что вы хотите отправиться в гости к морскому царю? Дети встают в круг. Берут «иллюминатор»-обруч и отправляются в путь.

**Воспитатель**: А кто - ни - будь, из вас был на море?   
**Воспитатель**: Скажите, а на чем можно путешествовать по морю?

**Дети:** На корабле, на яхте.  
**Воспитатель**: А, как вы думаете с помощью чего можно опуститься на морское дно?

**Дети**: С помощью подводной лодки  
- Правильно, а еще на дно морское можно опуститься с помощью батискафа. Повторите, пожалуйста.   
**Воспитатель**: Батискаф - это такой большой железный шар с иллюминаторами, внутри у него много разных приборов, чтобы наблюдать за морской жизнью.   
Показывает картинку.   
- А чтобы лучше запомнить, как он выглядит, предлагаю выполнить задание:   
«Сложи картинку»   
Предлагает пазлы, глядя на картинку нужно собрать батискаф.   
**Воспитатель**: В первое подводное путешествие лучше плыть все вместе на большой подводной лодке. Давайте с собой возьмем фотоаппарат, чтобы сфотографировать все, что мы увидим интересного. Нам предстоит узнать и увидеть море, его подводных обитателей, богатства морского дна.   
Займите свои места!   
Подводная лодка готова к отплытию!   
- **Воспитатель**: (под звук морской волны).   
«Все девчонки и мальчишки,   
знаем, очень любят книжки.   
Любят сказки про моря,   
про подводного царя.   
Там где солнце не сияет,   
Мир подводный обитает.   
Но о нем никто не знает,   
Всяк попасть туда мечтает».   
 **Воспитатель**: А какие животные живут в море?

**Дети:** Акула, дельфин, морской еж, морской конек…   
- А могут ли морские животные жить в грязном море?

**Дети:** Нет  
- Почему?

**Воспитатель**: Правильно, нельзя засорять моря, океаны, реки водоемы. Ведь трудно будет рыбкам, и плавать и дышать.   
**Воспитатель**: Ребята, а бывают ли на море волны?   
А как вы думаете, какие волны бывают?   
**Воспитатель**: Правильно, бывают. Иногда маленькие и спокойные, а иногда высокие и пенящиеся. Ой, наша подводная лодка подняла на море такие волны…   
**Упражнение «Волны»**Педагог раздает ленточки называть характер волн. (радости, грусти, спокойствия)

**Воспитатель**: Ребята, внимание! Наша лодка опустилась на морское дно.   
1 -2 -3 –все замрём!   
В мир подводной попадём.   
Сейчас начнутся чудеса!   
Надо только закрыть глаза.   
В этот момент приглушается свет в групповой комнате, включаются подсветка панно «морского дна». Раздаются звуки подводной воды.   
**Воспитатель**: Мы с вами оказались на морском дне.   
Посмотрите, как здесь красиво! Давайте вместе понаблюдаем за морскими жителями. Ой, кто это?   
Показывает на панно с морскими животными.

**Пальчиковая гимнастика «Медуза»   
Воспитатель**: Движутся медузы за счет сокращений своих зонтиков. Соедините кончики пальцев обеих рук и округлите ладони так, чтобы получилось полушарие - вот и зонтик медузы. А теперь попробуйте показать, как он сокращается. Вот медуза плывет неторопливо, а вот быстрее. А сейчас медуза плывет быстро.

**Воспитатель**: Молодцы, вот каких удивительных животных мы с вами встретили, а сейчас давайте поиграем.   
**Игра**: «Невод».   
Выбирает по желанию детей двоих игроков - рыбаки, берут друг друга за руки, образуя «невод». Остальные дети-рыбки. Рыбки плавают, выполняя плавные движения руками.   
Под веселую музыку рыбки разбегаются по ковру, а рыбаки ловят их. Нельзя ловить «разорванным неводом», т.е. расцеплять руки. Кого поймали, присоединяется к рыбакам, увеличивая «невод».   
**Воспитатель**: А сейчас немного отдохнем и давайте с вами поиграем в **«**Угадай-ку**»**. Вы услышите звуки и должны определить, кто их произносит. Звучат звуки: китов, дельфинов.   
- Как вы думаете, о чем могут говорить киты? А дельфины?

Появляется Нептун.   
**Нептун:**   
- Гордый я морей властитель,   
Рыб, дельфинов повелитель.   
Мой дворец на дне морском,   
Весь усыпан янтарем.   
**Нептун:** Здравствуйте мои друзья! Вижу, ракушка доставила вам мое послание. И вы здесь! Я очень рад!   
**Воспитатель**: Дорогой Нептун, мы раду твоему приглашению и с удовольствием поиграем и повеселим тебя!   
**Нептун:** В моей стране есть морской закон, существует давняя традиция: те, кто впервые находиться на морском дне должен пройти сквозь морскую воду.   
Нептун обрызгивает детей из брызгалки.

- Ребята, а вы знаете, кто такие аквалангисты?

- А что они надевают?

**Подвижная игра** «Аквалангист».   
 **Воспитатель**: А теперь представьте, что вы сами аквалангисты и нам необходимо провести проверку морского дна.   
По сигналу необходимо одеть: ласты, маску, взять трубку для воздуха в рот и быстро пробежать, как будто плывете между «водорослями» не сбив их. Вернувшись назад к своей команде, передать атрибуты следующему игроку.

- Нептун, а чем ты больше всего любишь заниматься в своем подводном царстве?   
Нептун: Я люблю рисовать. Но мне уже надоело, рисовать красками, смешивать их, и я все свои кисточки подарил дочкам русалочкам.   
**Воспитатель**: Морской царь, тогда мы покажем тебе необычный способ рисования на морском дне.   
Педагог приглашает подойти детей и Нептуна к столам.   
**Воспитатель**: Ребята это специальные столы, для песочного рисования. Дно стола стеклянное, а внизу подсветка (светильник).   
Объясняет правила рисования на столе песком.   
 **Воспитатель:** Ребята представьте, что это морское дно (показывает на стекло), а морское дно что?   
**Воспитатель**: Предлагаю вам с помощью ваших пальчиков и вашей фантазией нарисовать подводных жителей.   
Показывает, как можно нарисовать рыбку, осьминога, морского конька, кита, водоросли, морскую звезду.

В процессе деятельности с каждым ребёнком воспитатель обсуждает, что он нарисовал.   
Нептун: Какой интересный способ рисования, я никогда еще так не рисовал. Оказывается это очень интересно и главное всегда песок есть. Спасибо вам ребята!

**Воспитатель**: Ребята, наши рисунки, не долговечны, но для этого, мы с вами их сфотографируем, что бы потом вспомнить наши шедевры.   
**Воспитатель**: Посмотрите, сколько знакомых нам подводных обитателей мы видим. Давайте понаблюдаем за ними. А теперь выберите ту рыбку, в которую бы вы хотели превратиться, и все вместе будем их изображать.   
**Пальчиковая гимнастика.**

- А теперь нам пора попрощаться с Нептуном и возвращаться в детский сад.   
**Нептун**: Я хочу вам подарить значки с моим изображением, на долгую память о том, что вы были у меня в гостях. Вручает детям значки.

**Воспитатель**: Волны, волны расступитесь! Дети в детский сад вернитесь!

Сидят не шевелясь, закрыв глаза. Открывают глаза. Осматривают помещение.

**Дети читают стих и показывают животное на панно.**   
- Чем похож я на коня? Шейка, гривка у меня  
Здесь какая - то ошибка: я на самом деле - рыбка.   
- Если дальше мы пройдём звёзд морских у скал найдём.   
В ярких платьицах они и сверкают как огни.   
- От волны невдалеке, двигаясь неспоро,   
Крабик ножкой на песке делает узоры.   
- По волнам гуляет зонтик. Если встретите - не троньте!   
Вот так чудо, вот так диво! Зонтик жжётся, как крапива.

Выполняют пальчиковую гимнастику.

- Кто же в море в каменной рубахе?   
В каменной рубахе в море - черепахи.   
- На дне скучает - осьминог, сложил печально - 8 ног   
Точнее, 8 длинных рук - никто не плавает вокруг.   
- В сказках - «Чудо - Юдо» он, часто страшен, разъярён,   
Наяву ж - известно всем - безобиден кит совсем.   
- О дельфинах всем известно - Нет животных интересней:   
Острый ум, движенья ловки и легки для дрессировки.

**Игра** « Рыбак и рыбка»

**Воспитатель**:

Рыбка плавает в водице,   
Рыбке весело играть.   
Рыбка-рыбка, озорница,   
Мы хотим тебя поймать.

Игра продолжается до тех пор, пока не останутся две не пойманные рыбки.

**Фотографируют, рассматривают рисунки друг друга.**

Дети благодарят за приглашение, за значки морского царя прощаются с ним и проходят на свои места в батискаф.

**Воспитатель**: Скажите мне ребята, где мы с вами сегодня путешествовали?

Мы были на море, на морском дне. Встречались с Нептуном.

**Воспитатель**: Как называется подводная лодка?

**Дети:** Батискаф.  
 **Воспитатель**: Каким необычным способам мы с вами научились рисовать?

**Дети:** Песком по стеклу.   
 **Воспитатель**: Какие морские животные вам больше всего запомнили, почему?

**Дети:** Кит, он так страшно и странно издает звук.

**Дети:** Медуза - потому что у нее есть зонтик и он сокращается, передвигая ее.

**Воспитатель**: Какие звуки запомнились?

**Дети:** Запомнились шум моря.

**Приложение 2**

**Загадки**

Через море-океан  
Плывёт чудо-великан.  
На спине его есть кран:  
Из него бежит фонтан.

**(кит)**

Этот зверь клыкастый,  
Вместо ног - ласты,  
Хвост по льду волочится,  
Мороза зверь не боится.

**(морж)**

Как у гуся ласты  
На его ногах,  
Он, обычно, в маске  
Или же в очках,  
Сзади — два балона,  
В балонах — кислород,  
И, как-будто рыбка,  
Он в воде плывёт.  
**АКВАЛАНГИСТ**

Море синее прекрасно.  
Только плавать в нем опасно!  
Как бы вас не «хватанула»  
Кровожадная …  
**(Акула)**

Как громадный пароход,  
В океане он плывет,  
Без трубы и без винта,  
На спине его – фонтан.  
**(Кит)**

Гриб прозрачный водяной,  
Проплывал вместе с волной.  
**(Медуза)**

Есть лошадка, что не пашет,  
«И-го-го» она не скажет,  
 Молча плавает в воде,  
Прячется в морской траве,  
То ли рыба, то ль зверек?  
Кто это?…  
**(Морской конек)**

Есть у нас один работник -  
На все руки мастер-плотник.  
Хоть в воде его пила -  
Не ржавеет никогда!  
**(Рыба-пила)**

Как плывут они красиво –  
Чем доныне знаменит. Очень быстро и игриво!  
Из морских зверей кому же Нам показывают спины  
В мире памятник стоит?  (**дельфин)** Из морской воды…(дельфины)

В буйном море-океане

 Рыба страшная живёт.   
 У неё большой живот,   
 Пасть с ужасными зубами. **(акула)**

В Черном море знаменит я  
Тем, что возле дна хожу  
И с собою ядовитый  
Костяной кинжал ношу**.       (скат-хвостокол)**

**Приложение 3**

**Стихи о морских обитателях**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Морской конёк.**

Чем похож я на коня?  
Шейка, гривка у меня...   
Здесь какая-то ошибка:

**Крабик**Я на самом деле — рыбка! От волны невдалеке,   
Двигаясь неспоро,   
Крабик ножкой на песке   
Делает узоры.Сообщение

**Морская звезда.**   
На дне морском живёт звезда   
И всем твердит упрямо,   
Что будто бы она туда,   
На дно, с небес упала.   
С самих небес упала!   
  
**Морской ёж.**   
Дружить всерьёз с морским ежом   
Нам нужно осторожно.   
Ведь не секрет, что родом он   
Из хищных иглокожих –   
Коварных иглокожих!   
  
**Осьминог.**   
Снаружи грозный осьминог,   
В душе – добрейший малый:   
Он приготовил нам пирог   
С начинкой из коралла –   
Из нежного коралла!   
  
**Мурена.**   
Мурена – рыба просто жуть,   
Таких мы не встречали:   
Характер злой, ума чуть-чуть,   
А зубы – как из стали.   
Из самой прочной стали!   
  
**Дельфин.**   
Он самый умный из зверей   
На море и на суше.   
Спасает тонущих людей.   
Он в этом деле лучший.   
Дельфин – спасатель лучший!   
  
**Акула.**   
Акула – всех морей беда,   
Виновница разгула.   
Она сейчас не голодна:   
Акула съела мула –   
Огромнейшего мула!   
  
**Морской конёк.**   
Морской конёк, как горбунок,   
Застыл немым вопросом:   
Достанет ли свой гребешок   
Он длинным чутким носом.   
Своим длиннющим носом!   
  
**Электрический скат.**   
Средь рыб океанических   
Стоит он как-то боком,   
А назван электрическим   
За то, что бьётся током –   
Представьте, бьётся током!   
  
Я слушала внимательно   
О жизни в глубине –   
Морские обитатели   
Теперь знакомы мне!   
Да-да, знакомы мне!

**Методологическая основа проекта**

Человек и природа: Философы, поэты, художники всех времён и народов отдавали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависла над человечеством. И начинать нужно экологическое воспитание с раннего детства. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству. "Рыбе -вода, птице -воздух, зверю -лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять Родину".

                               Всё хорошее в людях - из детства!

                                  Как истоки добра пробудить?

                         Прикоснуться к природе всем сердцем:

                                  Удивиться, узнать, полюбить!

                             Мы хотим, чтоб земля расцветала,

                                И росли, как цветы, малыши,

                                    Чтоб для них экология стала

                                     Не наукой, а частью души!

**Литература, источник:**

А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»;

Ш. Фельдчер, С. Либерман. "400 способов занять ребенка от 2 до 8 лет".

**интернет-ресурсы**: [http://автор Усольцева О.В.](javascript://);

<http://www.photo-sborka.ru/photos/big/obitatel-glubin>

<http://www.ellf.ru/photos/23621-obitateli-morejj-i-okeanov-23-foto.html>

<http://dekatop.com/archives/1538>

<http://www.zveryshki.ru/2008/11/10/morskie-obitateli.html> <http://vsehpozdravil.ru/Holidays/123/vsemirnii_den_zaschiti_morskih_mlekopitaiuschih_den_kitov.html>