П р и л о ж е н и е

**Приложение 1**

**Тема**: Путешествие в подводный мир!»

 **Цель:**
 Расширить знания детей о море и морских обитателях. Развивать зрительную и слуховую память. Образное и логическое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Приобщать детей к удивительному миру искусства. Создавать совместную композицию в соответствии с замыслом. Использовать полученные знания и умения в создании художественного образа. Развивать творческий интерес к новой техники в рисовании. Развивать процессы внимания, мышление воображение, речь, самостоятельность, креативность.
Активизировать словарь. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества. Совершенствовать двигательную активность детей.
**Форма проведения**: игровая.
**Оформление:** панно «Морское дно», вокруг материал синего цвета (изображение моря).
**Материал:** маленький обруч. Картинки с изображением морских животных (морского конька, морской звезды, краба, медузы, морской черепахи, осьминога, кита, дельфина). Макет ракушки. Синие ленточки (5× 40 см.) по количеству детей. Ласты, маска (для подводного плавания), трубка для ныряния. Фотоаппарат. Костюм Нептуна, брызгалка. Значки с изображением Нептуна. Макеты (водоросли). Столы для рисования песком на стекле.

**Музыкальное оформление**: звуки: шум моря, кита, дельфинов, плеск воды.
**Методы и приемы:** показ и объяснение воспитателя, игровая ситуация, наблюдение за работой детей,анализ работ воспитателем и детьми.
**Этапы подготовки**: Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; чтение детям стихотворений о морских обитателях; рассматривание иллюстраций, серии картин “Рыбы морей и океанов”, энциклопедии, загадывание загадок. Просмотр видеозаписи сказки «Русалочка». Познакомить детей с понятием иллюминатор, акваланг.
**Словарная работа**: батискаф, иллюминатор.
**Организационный момент:**

**Воспитатель**: Отгадайте загадку:
А кто же властелин морей и океанов?
Есть у него трезубец без изъянов.
Волшебник, он, но не колдун,
Он - царь подводный. Кто?

**Дети:** Нептун.
**Воспитатель**: Ребята, я не зря вам загадала эту загадку, потому что, утром я получила письмо в необычном предмете.
Показывает большую ракушку.
**Воспитатель**: Как вы думаете, что это?

**Дети**: Ракушка.
 **Воспитатель**: Правильно, а на ракушке написано от Нептуна, внутри письмо, прочитаем его?
Достает письмо и читает:
"Вам привет с морской пучины!
Пишет Царь с морского дна.
Плачу я, и есть причина,
К сожаленью, не одна.
Одиноко, скучно мне.
На морской глубине.
С вами встретиться не прочь,
Скучно мне и день и ночь!
Может, вы ко мне придете?
И веселье принесете?
Уж побалуйте царя,
Чтоб узнали все моря,
Как умеют веселиться,
И поселки и столицы!"
**Воспитатель**: Ребята, ну, что вы хотите отправиться в гости к морскому царю? Дети встают в круг. Берут «иллюминатор»-обруч и отправляются в путь.

**Воспитатель**: А кто - ни - будь, из вас был на море?
**Воспитатель**: Скажите, а на чем можно путешествовать по морю?

**Дети:** На корабле, на яхте.
**Воспитатель**: А, как вы думаете с помощью чего можно опуститься на морское дно?

**Дети**: С помощью подводной лодки
- Правильно, а еще на дно морское можно опуститься с помощью батискафа. Повторите, пожалуйста.
**Воспитатель**: Батискаф - это такой большой железный шар с иллюминаторами, внутри у него много разных приборов, чтобы наблюдать за морской жизнью.
Показывает картинку.
- А чтобы лучше запомнить, как он выглядит, предлагаю выполнить задание:
«Сложи картинку»
Предлагает пазлы, глядя на картинку нужно собрать батискаф.
**Воспитатель**: В первое подводное путешествие лучше плыть все вместе на большой подводной лодке. Давайте с собой возьмем фотоаппарат, чтобы сфотографировать все, что мы увидим интересного. Нам предстоит узнать и увидеть море, его подводных обитателей, богатства морского дна.
Займите свои места!
Подводная лодка готова к отплытию!
- **Воспитатель**: (под звук морской волны).
«Все девчонки и мальчишки,
знаем, очень любят книжки.
Любят сказки про моря,
про подводного царя.
Там где солнце не сияет,
Мир подводный обитает.
Но о нем никто не знает,
Всяк попасть туда мечтает».
 **Воспитатель**: А какие животные живут в море?

**Дети:** Акула, дельфин, морской еж, морской конек…
- А могут ли морские животные жить в грязном море?

**Дети:** Нет
- Почему?

**Воспитатель**: Правильно, нельзя засорять моря, океаны, реки водоемы. Ведь трудно будет рыбкам, и плавать и дышать.
**Воспитатель**: Ребята, а бывают ли на море волны?
А как вы думаете, какие волны бывают?
**Воспитатель**: Правильно, бывают. Иногда маленькие и спокойные, а иногда высокие и пенящиеся. Ой, наша подводная лодка подняла на море такие волны…
**Упражнение «Волны»**Педагог раздает ленточки называть характер волн. (радости, грусти, спокойствия)

**Воспитатель**: Ребята, внимание! Наша лодка опустилась на морское дно.
1 -2 -3 –все замрём!
В мир подводной попадём.
Сейчас начнутся чудеса!
Надо только закрыть глаза.
В этот момент приглушается свет в групповой комнате, включаются подсветка панно «морского дна». Раздаются звуки подводной воды.
**Воспитатель**: Мы с вами оказались на морском дне.
Посмотрите, как здесь красиво! Давайте вместе понаблюдаем за морскими жителями. Ой, кто это?
Показывает на панно с морскими животными.

**Пальчиковая гимнастика «Медуза»
Воспитатель**: Движутся медузы за счет сокращений своих зонтиков. Соедините кончики пальцев обеих рук и округлите ладони так, чтобы получилось полушарие - вот и зонтик медузы. А теперь попробуйте показать, как он сокращается. Вот медуза плывет неторопливо, а вот быстрее. А сейчас медуза плывет быстро.

**Воспитатель**: Молодцы, вот каких удивительных животных мы с вами встретили, а сейчас давайте поиграем.
**Игра**: «Невод».
Выбирает по желанию детей двоих игроков - рыбаки, берут друг друга за руки, образуя «невод». Остальные дети-рыбки. Рыбки плавают, выполняя плавные движения руками.
Под веселую музыку рыбки разбегаются по ковру, а рыбаки ловят их. Нельзя ловить «разорванным неводом», т.е. расцеплять руки. Кого поймали, присоединяется к рыбакам, увеличивая «невод».
**Воспитатель**: А сейчас немного отдохнем и давайте с вами поиграем в **«**Угадай-ку**»**. Вы услышите звуки и должны определить, кто их произносит. Звучат звуки: китов, дельфинов.
- Как вы думаете, о чем могут говорить киты? А дельфины?

Появляется Нептун.
**Нептун:**
- Гордый я морей властитель,
Рыб, дельфинов повелитель.
Мой дворец на дне морском,
Весь усыпан янтарем.
**Нептун:** Здравствуйте мои друзья! Вижу, ракушка доставила вам мое послание. И вы здесь! Я очень рад!
**Воспитатель**: Дорогой Нептун, мы раду твоему приглашению и с удовольствием поиграем и повеселим тебя!
**Нептун:** В моей стране есть морской закон, существует давняя традиция: те, кто впервые находиться на морском дне должен пройти сквозь морскую воду.
Нептун обрызгивает детей из брызгалки.

- Ребята, а вы знаете, кто такие аквалангисты?

- А что они надевают?

**Подвижная игра** «Аквалангист».
 **Воспитатель**: А теперь представьте, что вы сами аквалангисты и нам необходимо провести проверку морского дна.
По сигналу необходимо одеть: ласты, маску, взять трубку для воздуха в рот и быстро пробежать, как будто плывете между «водорослями» не сбив их. Вернувшись назад к своей команде, передать атрибуты следующему игроку.

- Нептун, а чем ты больше всего любишь заниматься в своем подводном царстве?
Нептун: Я люблю рисовать. Но мне уже надоело, рисовать красками, смешивать их, и я все свои кисточки подарил дочкам русалочкам.
**Воспитатель**: Морской царь, тогда мы покажем тебе необычный способ рисования на морском дне.
Педагог приглашает подойти детей и Нептуна к столам.
**Воспитатель**: Ребята это специальные столы, для песочного рисования. Дно стола стеклянное, а внизу подсветка (светильник).
Объясняет правила рисования на столе песком.
 **Воспитатель:** Ребята представьте, что это морское дно (показывает на стекло), а морское дно что?
**Воспитатель**: Предлагаю вам с помощью ваших пальчиков и вашей фантазией нарисовать подводных жителей.
Показывает, как можно нарисовать рыбку, осьминога, морского конька, кита, водоросли, морскую звезду.

В процессе деятельности с каждым ребёнком воспитатель обсуждает, что он нарисовал.
Нептун: Какой интересный способ рисования, я никогда еще так не рисовал. Оказывается это очень интересно и главное всегда песок есть. Спасибо вам ребята!

**Воспитатель**: Ребята, наши рисунки, не долговечны, но для этого, мы с вами их сфотографируем, что бы потом вспомнить наши шедевры.
**Воспитатель**: Посмотрите, сколько знакомых нам подводных обитателей мы видим. Давайте понаблюдаем за ними. А теперь выберите ту рыбку, в которую бы вы хотели превратиться, и все вместе будем их изображать.
**Пальчиковая гимнастика.**

- А теперь нам пора попрощаться с Нептуном и возвращаться в детский сад.
**Нептун**: Я хочу вам подарить значки с моим изображением, на долгую память о том, что вы были у меня в гостях. Вручает детям значки.

 **Воспитатель**: Волны, волны расступитесь! Дети в детский сад вернитесь!

Сидят не шевелясь, закрыв глаза. Открывают глаза. Осматривают помещение.

**Дети читают стих и показывают животное на панно.**
- Чем похож я на коня? Шейка, гривка у меня
Здесь какая - то ошибка: я на самом деле - рыбка.
- Если дальше мы пройдём звёзд морских у скал найдём.
В ярких платьицах они и сверкают как огни.
- От волны невдалеке, двигаясь неспоро,
Крабик ножкой на песке делает узоры.
- По волнам гуляет зонтик. Если встретите - не троньте!
Вот так чудо, вот так диво! Зонтик жжётся, как крапива.

Выполняют пальчиковую гимнастику.

- Кто же в море в каменной рубахе?
В каменной рубахе в море - черепахи.
- На дне скучает - осьминог, сложил печально - 8 ног
Точнее, 8 длинных рук - никто не плавает вокруг.
- В сказках - «Чудо - Юдо» он, часто страшен, разъярён,
Наяву ж - известно всем - безобиден кит совсем.
- О дельфинах всем известно - Нет животных интересней:
Острый ум, движенья ловки и легки для дрессировки.

**Игра** « Рыбак и рыбка»

**Воспитатель**:

Рыбка плавает в водице,
Рыбке весело играть.
Рыбка-рыбка, озорница,
Мы хотим тебя поймать.

Игра продолжается до тех пор, пока не останутся две не пойманные рыбки.

**Фотографируют, рассматривают рисунки друг друга.**

Дети благодарят за приглашение, за значки морского царя прощаются с ним и проходят на свои места в батискаф.

**Воспитатель**: Скажите мне ребята, где мы с вами сегодня путешествовали?

Мы были на море, на морском дне. Встречались с Нептуном.

**Воспитатель**: Как называется подводная лодка?

**Дети:** Батискаф.
 **Воспитатель**: Каким необычным способам мы с вами научились рисовать?

**Дети:** Песком по стеклу.
 **Воспитатель**: Какие морские животные вам больше всего запомнили, почему?

**Дети:** Кит, он так страшно и странно издает звук.

**Дети:** Медуза - потому что у нее есть зонтик и он сокращается, передвигая ее.

**Воспитатель**: Какие звуки запомнились?

**Дети:** Запомнились шум моря.

**Приложение 2**

 **Загадки**

Через море-океан
Плывёт чудо-великан.
На спине его есть кран:
Из него бежит фонтан.

**(кит)**

Этот зверь клыкастый,
Вместо ног - ласты,
Хвост по льду волочится,
Мороза зверь не боится.

**(морж)**

Как у гуся ласты
На его ногах,
Он, обычно, в маске
Или же в очках,
Сзади — два балона,
В балонах — кислород,
И, как-будто рыбка,
Он в воде плывёт.
**АКВАЛАНГИСТ**

Море синее прекрасно.
Только плавать в нем опасно!
Как бы вас не «хватанула»
Кровожадная …
**(Акула)**

Как громадный пароход,
В океане он плывет,
Без трубы и без винта,
На спине его – фонтан.
**(Кит)**

Гриб прозрачный водяной,
Проплывал вместе с волной.
**(Медуза)**

Есть лошадка, что не пашет,
«И-го-го» она не скажет,
 Молча плавает в воде,
Прячется в морской траве,
То ли рыба, то ль зверек?
Кто это?…
**(Морской конек)**

Есть у нас один работник -
На все руки мастер-плотник.
Хоть в воде его пила -
Не ржавеет никогда!
**(Рыба-пила)**

Как плывут они красиво –
Чем доныне знаменит. Очень быстро и игриво!
Из морских зверей кому же Нам показывают спины
В мире памятник стоит?  (**дельфин)** Из морской воды…(дельфины)

 В буйном море-океане

 Рыба страшная живёт.
 У неё большой живот,
 Пасть с ужасными зубами. **(акула)**

В Черном море знаменит я
Тем, что возле дна хожу
И с собою ядовитый
Костяной кинжал ношу**.       (скат-хвостокол)**

 **Приложение 3**

 **Стихи о морских обитателях**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 **Морской конёк.**

Чем похож я на коня?
Шейка, гривка у меня...
Здесь какая-то ошибка:

**Крабик**Я на самом деле — рыбка! От волны невдалеке,
Двигаясь неспоро,
Крабик ножкой на песке
Делает узоры.

**Морская звезда.**
На дне морском живёт звезда
И всем твердит упрямо,
Что будто бы она туда,
На дно, с небес упала.
С самих небес упала!

**Морской ёж.**
Дружить всерьёз с морским ежом
Нам нужно осторожно.
Ведь не секрет, что родом он
Из хищных иглокожих –
Коварных иглокожих!

**Осьминог.**
Снаружи грозный осьминог,
В душе – добрейший малый:
Он приготовил нам пирог
С начинкой из коралла –
Из нежного коралла!

**Мурена.**
Мурена – рыба просто жуть,
Таких мы не встречали:
Характер злой, ума чуть-чуть,
А зубы – как из стали.
Из самой прочной стали!

**Дельфин.**
Он самый умный из зверей
На море и на суше.
Спасает тонущих людей.
Он в этом деле лучший.
Дельфин – спасатель лучший!

**Акула.**
Акула – всех морей беда,
Виновница разгула.
Она сейчас не голодна:
Акула съела мула –
Огромнейшего мула!

**Морской конёк.**
Морской конёк, как горбунок,
Застыл немым вопросом:
Достанет ли свой гребешок
Он длинным чутким носом.
Своим длиннющим носом!

**Электрический скат.**
Средь рыб океанических
Стоит он как-то боком,
А назван электрическим
За то, что бьётся током –
Представьте, бьётся током!

Я слушала внимательно
О жизни в глубине –
Морские обитатели
Теперь знакомы мне!
Да-да, знакомы мне!

  **Методологическая основа проекта**

 Человек и природа: Философы, поэты, художники всех времён и народов отдавали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависла над человечеством. И начинать нужно экологическое воспитание с раннего детства. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству. "Рыбе -вода, птице -воздух, зверю -лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять Родину".

                               Всё хорошее в людях - из детства!

                                  Как истоки добра пробудить?

                         Прикоснуться к природе всем сердцем:

                                  Удивиться, узнать, полюбить!

                             Мы хотим, чтоб земля расцветала,

                                И росли, как цветы, малыши,

                                    Чтоб для них экология стала

                                     Не наукой, а частью души!

 **Литература, источник:**

 А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»;

 Ш. Фельдчер, С. Либерман. "400 способов занять ребенка от 2 до 8 лет".

 **интернет-ресурсы**: http://автор Усольцева О.В.;

 <http://www.photo-sborka.ru/photos/big/obitatel-glubin>

 <http://www.ellf.ru/photos/23621-obitateli-morejj-i-okeanov-23-foto.html>

 <http://dekatop.com/archives/1538>

 <http://www.zveryshki.ru/2008/11/10/morskie-obitateli.html> <http://vsehpozdravil.ru/Holidays/123/vsemirnii_den_zaschiti_morskih_mlekopitaiuschih_den_kitov.html>